

Concordia Publishing House, cor. Jefferson Ave. and Miami St., St. Louis, Mo.
Published monthly. — Terms: \$1.00 per annum in advance.

Evangelisch-Lutherisches

Schulblatt.

Monatsschrift

für

Erziehung und Unterricht.

Herausgegeben

von der

Deutschen ev.-luth. Synode von Missouri, Ohio u. a. St.

Redigiert

von dem

Lehrerkollegium des Seminars in Addison.

Motto: Lasset die Kindlein zu mir kommen und wehret ihnen nicht,
denn solcher ist das Reich Gottes.

Matth. 19, 14.

47. Jahrgang. — Februar.

St. Louis, Mo.

CONCORDIA PUBLISHING HOUSE.

1912.

Entered at the Post Office at St. Louis, Mo., as second-class matter.

Inhalt.

	Seite
Catechetical Lessons on Dr. Martin Luther's Small Catechism.....	33
Home Geography	38
Die Orgel im Gottesdienst	46
Ein Plan	50
Konferenz- und Schulbericht aus Connecticut	52
Moderne Erziehungslehren in kritischer Beleuchtung	53
† Wilhelm Ganske. †	56
Vermischtes	57
Literarisches	58
Altes und Neues	63
Dank	64

Das „Schulblatt“ erscheint monatlich für den jährlichen Subscriptionspreis von einem Dollar.

Briefe, welche Geschäftliches, Bestellungen, Abbestellungen, Gelder zc. enthalten, adressiere man: Concordia Publishing House, Jefferson Ave. and Miami St., St. Louis, Mo.

Alle Mitteilungen für das Blatt (Artikel, Anzeigen zc.) sind unter der Adresse: Dir. Theo. Brohm, Addison, Du Page Co., Ill., an die Redaktion zu senden. Die Manuskripte für das „Schulblatt“ werden regelmäßig vier bis fünf Wochen vor dem Erscheinen an das Concordia Publishing House befördert. Mitteilungen für eine bestimmte Nummer sind also dementsprechend früh genug an die Redaktion einzusenden.

Evang. = Luth. Schulblatt.

47. Jahrgang.

Februar 1912.

Nr. 2.

Catechetical Lessons on Dr. Martin Luther's Small Catechism.

(Submitted for publication by request of the New Orleans Teachers' Conference.)

4. THE TEN COMMANDMENTS IN GENERAL.

Dear Children:—Having learned what the Catechism is, we shall now take up the study of the Christian doctrines contained in it. Our Catechism presents the Christian doctrines in a fine order. The first chief part teaches us what to do and what not to do. Thus we learn that we are sinners. The second part shows us where to find grace and forgiveness of sins. The third and following parts teach us how to obtain grace. These three things we must know to be saved, just as a sick man must know, first, what his sickness is, secondly, where to find the medicine which may help him, and thirdly, how to obtain the remedy.

Which is the first chief part of the Christian doctrine? It is the Ten Commandments.

Hence, of what shall we speak first? We shall speak of the Ten Commandments.

I. What the Ten Commandments Are.

A. They were issued by God.

Who gave the Ten Commandments? God gave them.

To which people did He give them? He gave them to the children of Israel.

Where did He give them to the people of Israel? On Mount Sinai.

What did He say of Himself? He said, "I am the Lord, thy God."

He is our Lord, or Master. What is our relation to Him?
We are His servants.

What authority has a lord, or master, over his servants?
He has authority to give them commandments.

What must servants do when receiving his commandments?
They must obey them.

What must we, as God's servants, fear, if we do not keep
His commandments? We must fear His punishment.

However, the Lord is not only the Master who gave the Ten
Commandments, but He is also our God. He has created and
redeemed us, and daily shows us His goodness and kindness.

What should move us to keep His commandments? Our love
to God should move us to do so.

B. They are God's holy will.

Whenever God *commands* something, or *requires* us to do
something, He shows us what His *will* is.

Hence, what are the Ten Commandments? They are the
will of God.

How must His will be? It must be holy.

Where is this holy will of God made known to us? It is made
known to us in the Ten Commandments.

What do we read Micah 6, 8? "He hath showed thee, O man,
what is good, and what doth the Lord require of thee but to do
justly, and to love mercy, and to walk humbly with thy God."

Where did God show to man what is good and holy? He
showed it to him in the Ten Commandments.

Which words tell us that the will of God is, that man should
be good and holy? The words, "What doth the Lord require of
thee," tell us this.

When the ruler of a country gives rules and commands for
all citizens to obey, we call these commands his law.

What do we also call the holy will of God? We call it
the Law.

The *Law* means the divine rule which should govern our lives.

Why, then, is the holy will of God called the Law? Because
it is the rule which should govern our lives.

What does God tell us in the Law so that we may govern our
lives by it? He tells us what we are to do, and what we are
not to do.

With which two or three words does each of the Ten Com-

mandments begin? Each begins either with "Thou shalt" or "Thou shalt not."

Is ignorance of the Law an excuse for breaking it? No, it is not.

What does God command us to do so that we may know the Law? We are to learn and study it.

What does God say Deut. 6, 6. 7? "And these words which I command thee this day shall be in thine heart, and thou shalt teach them diligently unto thy children."

What command did God give the children of Israel? To teach the Word to their children.

Now, to repeat: What are the Ten Commandments? They are the holy will of God, or the Law, in which God tells us what we are to do, and what we are not to do.

II. When and How the Law Was Given.

God gave the Law to the people of Israel on Mount Sinai. But this was not the first time that it was made known to man. The Law was not only given to the people of Israel, but also to the heathen, or Gentiles.

What does the Bible say of the heathen Rom. 2, 14. 15? "For when the Gentiles, which have not the Law, do by nature the things contained in the Law, these, having not the Law, are a law unto themselves: which show the work of the Law written in their hearts, their conscience also bearing witness, and their thoughts the meanwhile accusing or else excusing one another."

What people have not the Ten Commandments? The Gentiles have them not.

And yet, what do the Gentiles do by nature? They do the things contained in the Law.

How do the Gentiles do the things commanded in the Law? They do them by nature. That is to say, they do them even though they have not been taught the Law.

What does "They do *by nature* the things contained in the Law" mean? They do them although they have not been taught the Law.

Though the Gentiles have not the *written* Law, namely, the Ten Commandments, what are they unto themselves? They are a law unto themselves.

They carry a law in themselves, in their hearts, for they know by nature what is right or wrong.

What do the Gentiles show by being a law unto themselves? They show that the Law is written in their hearts.

Who wrote the Law into their hearts? God did it.

When was the Law written in man's heart already? When God created man.

Who already knew the Law, the holy will of God, in Paradise? Adam and Eve knew it.

How did the Law come to all men? All men inherited it from Adam and Eve.

What is still bearing witness to the Gentiles that they must keep this Law? Their conscience is bearing witness to it.

Their conscience is the voice in their hearts that tells them what is right and wrong.

What is the conscience of man? It is the voice in the heart of man telling him what is right and wrong.

How does man's conscience show itself in thoughts concerning right and wrong? The thoughts accuse or else excuse one another.

What is this Law that God wrote in man's heart called because man knows it by nature? It is called the *natural* law.

Have the Gentiles the natural law as clearly and plainly as Adam and Eve had it? No, they have not.

By what was the Law made less clear and plain? By sin.

How was it made by sin? It was made less clear and plain.

Hence, what can man not know clearly and correctly from the natural law? He cannot clearly and correctly know the holy will of God.

How did God afterwards make known the Law on Mount Sinai? He laid it down in Ten Commandments.

On what were these commandments written? They were written on two tables of stone.

By whom were they made known to the people of Israel? By Moses.

The Ten Commandments were given to the people of Israel, and they contain some things which concern only the Jews; for instance, the keeping of the Sabbath. But these things are omitted in our Catechism. You will find that the text of some commandments is different in the Catechism from that given in the Law of Moses, because the Ten Commandments concern us Christians only so far as they agree with the natural law.

The natural law is sometimes also called the moral law. What is the natural law also called? It is called the moral law.

What other laws concerning the Jewish church and state were given to the people of Israel? The ceremonial law and the political law.

Which law concerns us Christians only? Only the moral law concerns us.

III. What the Sum of the Entire Law Is.

Into how many parts is the Law divided? It is divided into two parts, or two tables.

How many commandments belong to the first table? The first three belong to it.

What is the sum of the first table? "Thou shalt love the Lord, thy God, with all thy heart, and with all thy soul, and with all thy mind."

Whom are we to love according to the command of the first table? We are to love the Lord, our God.

How are we to love Him? We are to love Him with all our heart, with all our soul, and with all our mind.

Which commandments belong to the second table? The last seven commandments belong to it.

What is the sum of the second table? "Thou shalt love thy neighbor as thyself."

Whom are you to love according to the command of the second table? I am to love my neighbor.

How truly and sincerely are you to love him? I am to love him as myself.

What is the sum of all commandments, to give it in one word? It is *love*.

What does St. Paul write, 1 Tim. 1, 5? "Now the end of the commandment is charity out of a pure heart."

The word "charity" means love, and "commandment" is here used for all commandments. The "end" of the commandment is that to which it leads.

To what should all commandments lead? They should lead to charity, or love.

Where is true charity, or love, to come from? It is to come from a pure heart.

What is required of us in every commandment? Love is required.

What does St. Paul say of love Rom. 13, 10? "Therefore love is the fulfilling of the Law."

The Law requires only love and nothing more. What, therefore, is the sum of the entire Law? The sum of it is love.

Is it easy to fulfill, or keep, the Law? No, it is not.

Since nobody's love is perfect, what can no man do? No man can fulfill the Law.

But whom does God mean when, in the Ten Commandments, He says, "Thou shalt"? He means me and all other men.

Yes, children, these commandments do certainly also concern you; you are in duty bound to fulfill them. Study them well so that you may learn to know your sinfulness and be filled with true repentance. But then also seek and find salvation in Jesus Christ, your Redeemer. Amen.

D. MEIBOHM.

Home Geography.

Geography may be divided into two parts: Home geography and geography of the rest of the world. By observing the things about us, we obtain a knowledge of home geography. In order to study the geography of the rest of the world, we must call upon our imagination. The ideas obtained by observing the things about us form a basis for imagining things in the distance; and on the clearness and accuracy of the basal ideas of geography thus obtained, largely depends the pupil's success in the future study of this subject. We are dependent upon things which we can see in order to understand things which we cannot see. The way to reach the unknown is by means of the known. Pupils cannot construct mental pictures out of nothing, any more than a carpenter can build a house without materials.

Luckily, nearly all geographical features may be observed by the child, at least in miniature form, around his "Home, Sweet Home" and its vicinity bounded by the horizon line. Thus the native creek or river becomes a basis for the study of some large river system; as, the Mississippi, the Amazon, or the Nile. The pond forms a basis for the study of the lake, sea, or ocean; the pasture or meadow, a basis for the study of the prairies of the United States, the llanos and pampas of South America, and the steppes of Eurasia. The pupil knows that the meadow affords pasturage for cattle, and by inference he will be able to determine that the above-named regions are noted grazing districts. An outing with the pupils to the creek with its little sand islands and

peninsulas will furnish material for the study of larger islands and peninsulas. The sand hill will suggest the sand dune or the mountain with its different parts; as, summit, slopes, and base. The "draw" near the schoolhouse may become the Mississippi Valley; the neighboring slough or swamp, the Everglades of Florida or the tundras of the Arctic regions; the sand pit, the Sahara Desert; the town hall or court house, the national capitol; the county seat, the state or national capital; local public officers (postmasters), the national officers. The different races of mankind found at home will later aid in studying the different races of mankind abroad and their distribution; home products and occupations form a basis for studying similar things in the world at large; climatic conditions at home will suggest similar phenomena in the rest of the world, etc.

Before the pupil takes up home geography as a separate branch of study, he is equipped with a considerable supply of geographical ideas obtained during his study of other subjects. While reading the "Primer Charts" and "First Reader," he has learned the meaning of terms signifying position; as, "in," "above," "below," etc. — Lesson VI of our Second Reader has taught him the directions north, south, east, and west. From this lesson he has also learned how to find the directions by the sun. The compass in the upper left hand corner on page 6 has suggested the way of finding the directions by means of this instrument and also of determining the intermediate points. In the arithmetic lesson he has learned something about distance; the terms "inch," "foot," and "yard" are familiar.

Thus equipped, he is ready to take up the study of home geography, beginning with that nearest him, — his desk.

THE DESK.

(The following discourse shows how the subject is presented in the Training School at Seward.)

By way of introduction a few questions are asked; as, "Which is the north end of your desk? The south end? Point to the west end, the east end." — Then a plan (explain!) of the desk is drawn, beginning with the north end, on the scale of $\frac{1}{4}$ " to 1", thus developing the meaning of the term "scale." The south end is represented in the same way, and in succession the east and the west ends also. The teacher and the pupils draw the plan, the former on the blackboard, the latter on paper. The ink-well is located, pupils telling in which part of the desk it is, and making

the necessary drawing upon their paper. Articles lying upon the desk, as, a pencil or book, are located similarly. Finally the whole plan is read by the pupils.

This furnishes material enough for one lesson. Remember that "Children's minds are like bottles with narrow necks; pour into them a copious stream, and your efforts will be useless, the water will fall to the ground. Pour it in drop by drop, and your bottle will at last be filled."

THE SCHOOLROOM.

Proceed as with desk, drawing lines representing the walls, using the scale of $\frac{1}{2}$ " to 1'. Pupils are then called upon to point to the windows in the west wall and in the south wall. Questions such as, "In which part of the room is the door? The radiators? The teacher's desk? The waste-basket?" are asked. The position of these things is indicated on the plan by appropriate drawings. Now the pupil's desk in relation to the room is considered. Beginning with any row, the pupil at the head of the row is called upon to locate his desk. This is represented on the plan by a small rectangle. The desks south, east, etc., are then taken, until finally all desks have been located on the plan. This plan is drawn by the teacher upon an ordinary roller curtain of light color, to be used for review work. Questions like the following will then probably be asked:—

What is this? Plan. (Pupils are required to answer in complete sentences. Answers are incomplete here for the sake of brevity.)

Of what is it a plan? Schoolroom.

What does a plan show? Where things are.

What would you call it if it showed *where* and *how* the things are? Picture.

So what is the difference between a plan and a picture? Plan, *where*; picture, *how* and *where*.

What does this plan show? Where things in this room are.

What does this top line represent? North wall.

What does this line at the right represent? East wall.

What does this line at the bottom represent? South wall.

What does this line at the left represent? West wall.

Frida, step to the board, and show which part of this plan is north; south; east; west.

(Teacher then points rapidly and promiscuously to the different walls, and pupils name the directions.)

What does this line represent? Door.

In which part of the room is the door? Northeastern.

Locate it on the plan!

What do these spaces represent? Windows.

Point to the windows indicated by these spaces!

On which side of the room are they? West.

Locate them on the plan!

In which part of the room is this radiator? Northwestern.

Point to it on the plan!

In which part of the room is this radiator? Southwestern.

Point to it on the plan!

Where is the waste-basket? Northwestern part.

Locate it on the plan!

Locate the teacher's desk on the plan!

Point, on the plan, to the place where I am standing!

Point to this row of desks!

Show the position of Esther's desk on this plan!

Who sits south of Esther? Beata.

Locate her desk on the plan!

What little boy sits here? Eric.

Raymond, step to the board, and locate your desk!

(Teacher places a book, a pencil, or some other object on pupil's desk, and the class is called upon to show its position on the plan. — Teacher points to plan, and pupils name the objects. — A pupil may step forward, and be called upon by his classmates to point to certain things. — Pupils exchange seats, and locate seats taken. — Put as much variety into the exercise as possible.)

SCHOOL GROUNDS AND VICINITY.

School-yard and vicinity are treated in a similar manner as the foregoing. Teacher and pupils draw a plan, locating the school-grounds, the sidewalks, sheds, and trees. The vicinity north of the school is considered. College Ave., Seminary Ave., Weller Ave., Campus Ave., faculty residences, college buildings, the campus, the baseball diamond (including the pitcher's box, home plate, first base, second base, third base, and backstop) are located by appropriate drawings. The neighborhood east, south, and west of the school is treated in about the same way. The plan thus developed is drawn upon the curtain before mentioned above or at the side of the plan of the schoolroom, to be used in review

work. The following and many additional questions will then probably be asked:—

What does this represent? School-grounds.

What does this represent? College Ave.

What does this represent? Campus.

In which direction from school is it? North.

Point to it!

Walter, step forward, and locate the following: Baseball diamond, first base, backstop, pitcher's box, third base, home plate, etc.

What does this represent? Seminary Ave.

In which direction must you walk on Seminary Ave. to reach it? West.

What little girl lives here (pointing) at the corner of College Ave. and Seminary Ave.? Esther.

Point to her home!

Show where it is on the plan!

Now let us follow a little boy on his way home. He walks west on College Ave., then north on Seminary Ave., then east on Weller Ave., and enters this house.

What is the boy's name? Edgar.

Trace his way home on the plan!

Trace Beata's way from her home to school!

Whose residence is at the corner of Seminary Ave. and Weller Ave? Prof. S——'s.

Who lives east of Prof. S——? Prof. H——.

Point to his residence!

Locate it on this plan!

Whose home is east of Prof. H——'s? Prof. S——'s.

Point to it!

Locate it on the plan!

Who lives east of Prof. S——? Dir. W——.

Trace Raymond's way home from school!

What building is east of Dir. W——'s residence? "Old Building."

What building is north of this? Dining Hall.

Point to it!

What building is this? White House I.

What building is south of this? White House II.

What building is west of White House II? Lecture Hall.

(Pupils are called upon to locate these buildings upon the plan. After they are able to read the plan of the school-grounds and vicinity, they are ready to take up the geography of the city.)

THE CITY.

The children are not required to draw a plan of the city, as this is too difficult for them at this age. The teacher has drawn a plan of the city just above the plan of the school-grounds and vicinity. The children thus see that the scale changes, that the school-grounds become smaller as the surrounding territory becomes larger.

The principal streets are located, also the principal buildings; as, factories, churches, schools, stores, banks, court house, city hall, county jail, standpipe tower, electric light plant, depots, etc. — The pupils are shown that the city is divided into wards. Industries and occupations of the people are considered. Reference is made to the factories and what is manufactured in them; as far as possible also the process of manufacture. Our merchants (hardware, grocery, dry goods, furniture, clothing, etc.) are mentioned, also the mechanics (bricklayers, carpenters, blacksmiths, etc.), professional men (ministers, teachers, lawyers, etc.), common laborers, and retired farmers. The population (2106) according to the last census is given, the races represented studied, and the languages spoken are named.

THE COUNTY. (Explain!)

Teacher and pupils draw a map (explain!) of our (Seward) county, the pupils on the scale of 1" to 4 mi., the teacher on the scale of 1' to 6 mi. Pupils therefore draw a square 6×6 in. Thus they learn that the size of our county is 24×24 mi. A mile is said to be the distance from school to the Burlington depot. This square is divided into 16 smaller squares representing the 16 precincts, as the term "precinct" is used here. The precincts, each 6×6 mi., are named according to the alphabet from A to P inclusive. The precinct is then subdivided into 36 sections; the section is explained as containing 640 acres, or four "160's."

The city of Seward is located by placing a star, representing the county seat, in sections 20 and 21 of precinct G, and the surrounding towns: Staplehurst, Bee, Tamorra, Utica, Goehner, Beaver Crossing, Milford, and Germantown, are also located.

The surface (explain!) is described as being rolling, and the terms "hill," "base," "top," and "slope" are defined.

Then the drainage is studied. Lincoln Creek, Plum Creek, Big Blue River, and Steven's Pond are placed upon the map. The courses of the creeks and river are indicated by arrows, and the terms "creek," "river," "banks," "source," "mouth," "branch,"

and "pond" are defined. It is also shown of what advantage rivers are; that they take away superfluous water, bring water, furnish ice, power (flour mill at Seward, power plant at Milford), and are natural highways.

Products are taken up in the following order:

I. *Farm products.* — Grain (corn, oats, wheat), grasses (alfalfa, clover, timothy), vegetables (potatoes, onions, etc.), fruit (apples, cherries, pears, etc.), animals (cattle, hogs, horses).

II. *Minerals.* — Clay, sand, gravel.

III. *Manufactures.* — Flour, brick, butter, cheese, etc.

The railroads of the county and how they connect the different towns are shown.

The inhabitants are studied according to the following outline: —

Race: White, black, yellow.

Religion: Lutherans, Catholics, Methodists, etc.

Language: English, German, Bohemian, etc.

Occupation: Farming, manufacturing, etc.

Before taking up the home state, the adjacent counties with their county seats are briefly referred to.

THE HOME STATE.

This is treated according to the following outline: —

Nebraska. (Meaning of Name.)

Position:

In the central part of the United States.

Surrounding states.

Surface:

Slopes from west to east.

Mountains: Scotts Bluffs. (Locate!) — (Define terms "mountain," "base," "summit," "slope.")

Sand Hills.

Bad Lands. (Locate!)

Drainage:

Rivers: Niobrara	N	⇒⇒⇒
Platte	C	⇒⇒⇒
Republican	S	⇓
Blue	S	⇓
Missouri	E	⇓

Climate (explain!):

Temperate.

Rainfall in the eastern part is sufficient for farming; in the western part it is not sufficient for farming. (Irrigation.)

Products:

Agricultural (are raised — farm): —

Grains: Corn, wheat, rye, oats, etc.

Grasses: Alfalfa, timothy, clover, etc.

Fruits: Apples, cherries, berries, etc.

Animals: Hogs, cattle, horses, etc.

Minerals (are found — ground): —

Clay, cement, stone, sand, gravel.

Manufactures (are made — factories): —

Flour, liquor, butter, brick, tile, etc.

(Refer to native birds, trees, and animals.)

Inhabitants:

Race: White, black, red, yellow.

Language: English, German, Bohemian, Polish, etc.

Religion: Lutheran, Catholic, Presbyterian, etc.

Occupation: Agriculture, manufacturing.

Cities:

Lincoln, the capital, Omaha, South Omaha, Grand Island, Hastings.

(*Explanation.* — Position. — A map of the United States is placed before the children. They see that as their city is a part of the county and the county a part of the state, so the state is a part of the country. They are then called upon to locate their state and to name the surrounding states.

Surface. — Before the class is a McKinley Wall Outline Map of the Mississippi Valley (Northern Section), on which the state of Nebraska has been colored by the teacher, buff representing the highlands and green the lowlands. The pupils are shown that the slope is from west to east as indicated by the coloring. A diagram on the board will further illustrate this. — A new term, "mountain," appears and is defined, the definition of "hill," already learned, forming the basis. A small drawing may represent a neighboring hill, and a drawing many times larger may represent the mountain.

Drainage. — According to outline, the letters "N," "C," etc., indicating the location of the rivers, and the arrows the direction of their course.

Products. — In the order mentioned. It is shown how location and climate are favorable to the cultivation of certain products, and how these again affect others. Thus "corn" will suggest "hogs;" "wheat," "flour;" "corn" and "rye," "liquors;" "clay," "brick" and "tile."

Inhabitants. — According to outline. The terms "Caucasian," "Mongolian," etc., are not used in this course. (Course I.)

Cities. — In the order indicated. First, the capital. Its position is indicated by placing a gummed star upon the outline map. The meaning of the term "capital" is explained by referring to the term "county seat." The other cities are mentioned in the order of their importance, the reasons for their location being given as far as possible.)

It will be seen from the above description that geographical definitions are studied as the terms are met with in the lesson; furthermore, that outline maps are used and developed before the eyes of the pupils. These maps allow the essential features to be represented with distinctness.

After the geography of the home state has been mastered, the other states are taken up in order, the most important facts only being considered. The same may be said of the geography of other countries. —

The outlines of Course II require a more detailed study of the home state, of our own country, and of other countries, also a careful study of winds, rainfall, moisture, ocean currents, climate, plant and animal life, the distribution of man; the earth (shape, size), axis, poles, latitude and longitude, the polar circles, the tropics, zones, causes of day and night, seasons, land forms, forms of water, commerce, etc.

J. T. L.

Die Orgel im Gottesdienst.

XVI.

4. Zweckmäßige Wahl der Register. Durch zweckmäßige Wahl der Register bei der Begleitung kann der Organist viel zur Verschönerung des Choralgesanges beitragen. Er muß dabei berücksichtigen:

- a. die Größe der singenden Gemeinde und die Stärke der Orgel;
- b. den Charakter des ganzen Gottesdienstes und den Charakter jedes einzelnen Choralcs;
- c. den Inhalt des Liedes.

a. Der Organist soll Rücksicht nehmen auf die Größe der singenden Gemeinde. Manche Organisten brauchen bei der Begleitung des Chorales immer volle Orgel. Das ist wohl geboten, wenn die Orgel klein und schwach, die Gemeinde aber groß ist. Wo aber die Orgel genügend stark ist, um den Gemeindegesang zu beherrschen, wenn auch die Kirche voll besetzt ist, so verrät ganz sicherlich ein Organist nicht das richtige Verständnis für einen schönen Gemeindegesang und die rechte Stellung der Orgel im Gottesdienst, wenn er mit voller Orgel spielt. Es dürfen bei einem schönen Gemeindegesang nicht alle Lieder gleich laut und kräftig gesungen werden, und dazu verleitet ein Organist, der immer volle Orgel braucht, die Gemeinde. Allerdings soll die Orgel immer stark genug registriert werden, daß sie den Gesang leiten kann, nie aber, auch nicht an Festtagen, so stark, daß sie die Gemeinde übertönt oder zum Schreien veranlaßt. Es kommt ja auch vor, daß etwa wegen ungünstiger Witterung ein Festgottesdienst schwach besucht wird. Dann muß eben trotz der Festfreude der Organist davon absehen, die volle Orgel zu brauchen. Er soll dies aber auch nicht etwa im Passionsgottesdienst, wenn die Kirche ganz besetzt ist, tun, sondern durch eine gedämpfte Registration der Gemeinde anzeigen, daß sie, um dem Inhalte des Liedes gerecht zu werden, leise singen muß.

b. Der Organist soll bei der Begleitung auf den Charakter des ganzen Gottesdienstes und auf den Charakter des einzelnen Chorales selbst Rücksicht nehmen. Der Gottesdienst muß ein harmonisches Ganzes bilden. Zu dem Zwecke müssen Pastor und Organist zusammenwirken. Der weise Pastor wählt mit Sorgfalt die zu seiner Predigt passenden Lieder und sieht darauf, daß sie in bezug auf Form, Schwierigkeit und Melodie eine schöne Abwechslung bieten. Er läßt auch nicht zu viele Strophen (Verse) singen. Der beste Organist kämpft vergebens gegen die zunehmende Abspannung im Gemeindegesang, wenn der Pastor lauter nach Text und Melodien schwierige Lieder oder zu viele Strophen singen läßt. Für ungeschulte Sänger bedeutet das eben eine physische Anstrengung, der sie nicht gewachsen sind.

Biel, sehr viel kommt schon auf die richtige Wahl des ersten Liedes an, wenn die Gemeinde in die rechte Stimmung zum frischen Gesang und dadurch in eine empfängliche Gemütsverfassung für alles im Gottesdienst Nachfolgende gebracht werden soll.

So halte ich es aus psychologischen und musikalischen Gründen für verkehrt, wenn zu Anfang des Gottesdienstes immer das „Allein Gott in der Höh' sei Ehr'" oder das „Kyrie" gesungen wird. Manche

Gemeinden singen sich einen wahren Ekel an diesen an und für sich doch schönen Liedern an. Eine schöne Abwechslung ist auch hier weise, und ebenso verhält es sich mit dem Lied vor der Predigt. Das Credo ist ja liturgisch da an seinem Plage, aber ein Pastor, der immer nur den „kleinen“ oder „großen Glauben“ singen läßt, hat es oft diesem Umstande zuzuschreiben, daß der Gesang dieser Lieder ein gedankenloser, mechanischer und die Gemeinde schläfrig wird. Eine sorgfältige Wahl der Lieder ist bei der Vorbereitung des Pastors auf den Gottesdienst ein wesentliches Stück. Wenn auch die Predigt die Hauptsache ist, so kommen doch für die empfängliche Gemütsstimmung der Zuhörer viele Umstände in Betracht, die nicht alle vom Pastor berechnet oder gar kontrolliert werden können. Aber die rechte Auswahl der Lieder steht in seiner Macht.

Freilich, weiter geht seine Macht nicht. Das, was den richtigen Vortrag der Lieder anbetrifft, muß der Organist tun. Er muß erkennen, ob die Hauptstimmung des Gottesdienstes eine ruhig feierliche, eine mehr wehmütige oder eine festlich jubelnde ist. Er muß ferner wissen, ob diese oder jene Melodie einen traurigen, klagenden, freudig ernst, innigen oder jubelnden Charakter hat. Und nach diesen Gesichtspunkten muß er die Wahl der Register bei der Choralbegleitung treffen. Es ist also nicht gesagt, daß er in einem Passionsgottesdienst alle Choräle gleich leise oder in einem Festgottesdienst alle Choräle gleich stark begleiten muß. Wie die Predigt der Höhepunkt des ganzen Gottesdienstes ist, so muß auch der musikalische Teil irgendwo eine Klimax finden. Wo diese zu suchen ist, das muß der Organist aus dem Charakter des ganzen Gottesdienstes und aus dem Charakter der einzelnen Choräle ersehen.

c. Für das rechte Urteil in dieser Beziehung gibt den Ausschlag der Inhalt der Lieder. Die musikalische Klimax können das Hauptlied, das Lied vor oder nach der Predigt oder auch das Schlußlied bilden, und ein verständiger Organist wird danach die Wahl der Register treffen.

Manche Lieder vertragen, daß alle Strophen gleichmäßig stark begleitet werden, andere aber nicht. Manche bergen eine Klimax in sich selber, die musikalisch zum Ausdruck kommen muß, z. B. Nr. 4 und 5 in unserm Gesangbuch. Beide Lieder haben in den ersten Strophen den Charakter der Bitte, klingen aber in Lob und Jubel aus, und das muß die Orgelbegleitung zum Ausdruck bringen und die Gemeinde im Gesang allmählich mehr und mehr begeistern. Solcher Lieder gibt es eine ganze Anzahl, z. B. Nr. 7, 26, 27, 33, 49, 56, 58, 60, 72, 79, 84, 95, 119, 126, 143 und andere.

Bei manchen Liedern müssen die ersten Strophen stärker begleitet werden als die letzten, z. B. Nr. 64, 71, 101, 106, 117 u. a.

Zuweilen müssen einzelne Strophen eines Liedes schwächer begleitet werden als die andern, so z. B. in Nr. 90 die Strophen 6, 7 und 8, in Nr. 98 Strophe 2, in Nr. 109 die Strophen 3, 7 und 8. Ferner in den Liedern 111, 116, 128, 142 und vielen andern fordert der Inhalt einzelner Strophen eine stärkere oder schwächere Begleitung als der der übrigen Strophen.

In manchen Liedern darf auch in einzelnen Verszeilen die Begleitung nicht eine gleichmäßig starke sein. So z. B. in Nr. 69 fordern in der dritten Strophe die Worte: „Gib uns deinen Frieden! Amen“ eine andere Begleitung als in den beiden ersten Strophen die Worte: „Erbarm' dich unser!“ In Nr. 79 wird unbedingt der Refrain: „Tausend-, tausendmal sei dir, liebster Jesu, Dank dafür!“ kräftiger begleitet werden müssen als der übrige Text und in Nr. 86 und 87 die Wiederholung: „O Jesu!“ schwächer. In Nr. 104 steigert sich der Osterjubel immer zur Klimax in den Worten: „Wonne, Wonne über Wonne! Er ist die Genadensonne.“ In Nr. 108 wird die Wiederholung: „Ich habe g'nug“ still und leise, in Nr. 134 das „Halleluja!“ mit voller Kraft ausklingen. In Nr. 136 klingen die einzelnen Strophen im „Kyrieleis“ wehmütig, in Nr. 145 in den Worten: „Amen, Amen, das sei wahr, so singen wir Halleluja!“ freudig ernst aus. In Nr. 146 ist in jeder Strophe bei den Worten: „Klinget, singet: Heilig, heilig, freilich, freilich heilig ist Gott, unser Gott, der Herr Zebaoth!“ zuerst leise einzusetzen und nach und nach die Klimax zu entwickeln. In Nr. 147 werden die Erzählungsworte mäßig stark begleitet bis zu dem ersten: „Heilig ist Gott, der Herr Zebaoth!“ Hier fängt die Klimax an und steigert sich bis zu höchster Kraft in den Worten: „Sein' Ehr' die ganze Welt erfüllet hat“, um in den letzten Worten: „Von dem G'schrei zittert Schwell' und Balken gar, das Haus auch ganz voll Rauchs und Nebels war“ wieder in eine ruhige Stimmung herabzusinken.

Es ist nicht in allen genannten Fällen nötig, die Register zu wechseln. Oft genügt zur Erreichung des gewünschten Resultates ein Öffnen oder Schließen des Schwellkastens.

Viel, viel ließe sich noch über dies Kapitel schreiben; leider reicht aber der Raum dazu nicht aus. Der verständige, musikalisch empfindende Organist wird aus dem Angeführten reichlich Winke für die Begleitung aller Choräle herausfinden. A I.

(Fortsetzung folgt.)

Ein Plan.

(Eingefandt auf Beschluß der Nord-Ohio-Lehrerkonferenz.)

Es ist kein Zweifel, daß unsere Gemeindeschulen bedroht werden. Es finden sich mehr und mehr Gemeinden, die keine Schulen haben. Es finden sich mehr und mehr Gemeindeglieder, die ihre Kinder nicht in die bestehenden Gemeindeschulen senden. Auf dem Lande ist dies nicht so schlimm wie in den größeren Städten. Von diesen wollen wir reden.

Wo liegt da der Fehler?

Bei Beantwortung dieser Frage wollen wir gerecht sein nach links und nach rechts.

Auf der einen Seite ist die wahre, lebendige, herzliche, aus dem Glauben geborene Erkenntnis des großen unvergleichlichen Segens, den unsere christlichen Schulen bieten, in Abnahme begriffen. Man sieht nicht mehr recht, wie gnadenvoll es ist, wenn unsere Kinder Tag für Tag unter Gottes kräftigem und seligmachendem Worte stehen. Man legt alles Gewicht auf weltliches Wissen. Und man meint, daß man dieses weit besser in den öffentlichen Staatschulen finden kann. Und man meint, daß die Sonntagschule vollkommen ausreiche, den Kindern das nötige himmlische Wissen beizubringen. So steht es insonderheit bei der hier geborenen Generation, sofern diese einen gewissen Firnis von Bildung hat und denkt, was mir einst einer frei sagte: "I am better than my parents." Man hält die Gemeindeschulen für eine abgestandene Einrichtung, die aus den deutschen Bauerndörfern mitgebracht sei. So will man denn von der Gemeindeschule nichts wissen.

Auf der andern Seite darf nicht vergessen werden, daß Eltern das gute und volle Recht haben, darauf zu sehen, daß ihren Kindern ein guter Unterricht in weltlichem Wissen gegeben wird. Wenn unsere Gemeinden von ihren Gliedern in Gottes Namen verlangen, daß sie ihre Kinder in die christlichen Schulen senden, so müssen sie auch dafür sorgen, daß in diesen christlichen Schulen ein wirklich guter weltlicher Unterricht gegeben wird, ein Unterricht, der ihre Kinder nicht erheblich hinter den Schülern der Staatschulen zurückstellen läßt.

Wie steht es hiermit?

Von unsern vier- und mehrklassigen Schulen will ich zunächst nicht reden. In diesen kann das Nötige geleistet werden. Aber da sind die ein- und zweiklassigen Schulen neuerer und kleinerer Gemeinden in den entfernteren Stadtteilen. Diese Gemeinden bestehen

zum großen Theil gerade aus Leuten der hier geborenen Generation, die, wie oben geschildert, geneigt sind, einseitig auf weltliches Wissen für ihre Kinder zu sehen. Wie steht es da nun? Kann — der Regel nach — in diesen Schulen das geleistet werden, was verlangt wird, ja was nicht mit Unrecht verlangt werden darf? Kann ein auch treuer und fleißiger Lehrer — der Regel nach — in einer gemischten Schule, die etwa 60 Kinder in sieben bis acht Klassen hat, seine Schüler bis zu deren Konfirmation so weit bringen, daß sie dann nicht mehr oder weniger hinter ihren die Staatsschulen besuchenden Gespielen zurückstehen? Kann — wieder der Regel nach, denn Ausnahmen dürfen wir nicht geltend machen — dies erreicht werden, auch wenn der Lehrer eine Gehilfin für die drei oder vier niederen Grade zur Seite hat? Ich halte dafür, daß das untunlich ist.

Sollte es nicht ein Mittel geben, diesem Übelstande abzuhelpen? Ja, sollte es in größeren Städten, in denen eine ganze Anzahl unserer Gemeinden ist, nicht ein Mittel geben, auch unsere mehrklassigen Schulen noch zu heben und bedeutend zu heben?

Ich glaube, daß es ein solches Mittel gibt.

Wie, wenn zwei oder mehr Nachbargemeinden sich zusammäten und in ihrem geographischen Mittelpunkt eine gemeinsame Schule bauten? Die niederen Klassen könnten an ihren alten Plätzen bleiben, ja in ihren alten Schulen. Aber die oberen vier Klassen könnten in die gemeinschaftliche Schule gehen. Da könnte jeder Jahrgang seinen Lehrer haben.

Wir wollen uns ein konkretes Beispiel vor Augen stellen, wenn zwei Gemeinden in Betracht kommen. — Gemeinde A. hat eine vierklassige Schule mit acht Jahrgängen und vier Lehrern. Gemeinde B. hat eine zweiklassige Schule mit acht Jahrgängen und einem Lehrer und einer Lehrerin. Diese beiden Gemeinden tun sich zusammen und richten eine gemeinschaftliche Schule für die vier letzten Jahrgänge ein. In diesen hat Gemeinde A. 120, Gemeinde B. 30 Kinder. Das sind zusammen 150 Kinder. Gemeinde A. hat für diese zwei Lehrer, Gemeinde B. einen. Beide Gemeinden nehmen gemeinschaftlich noch einen Lehrer hinzu und haben dann eine vierklassige Schule mit vier Jahrgängen und für jeden Jahrgang einen Lehrer. Und jeder Lehrer hat so weit nicht ganz 40 Kinder. Doch steht zu hoffen, daß nun mehr Kinder hinzukommen. Laufende Mehrausgaben sind der Gehalt eines Lehrers, die pro rata verteilt werden. Und welche Oberklassen dann!

Auch zwei größere Nachbargemeinden könnten so zusammengehen. Das gäbe dann etwa 240 Kinder für vier Lehrer und vor-

läufig gar keine laufenden Mehrausgaben. Man hätte aber den Vorteil, bei derselben Schülerzahl doch nur einen Jahrgang jedem Lehrer geben zu müssen.

Gehen mehrere Gemeinden zusammen, so richte man Parallelklassen ein, wo es nötig ist.

Schwierigkeiten bei der Ausführung eines solchen Planes? Mag sein; aber von denen rede ich jetzt nicht, sondern nur von dem Plan. Bloß das will ich sagen: „Not bricht Eisen“ — und guter Wille noch härteres Metall.

An meine Brüder, die Lehrer, möchte ich diese Zeilen adressieren. Das sind die erstberufenen Leute, für die Schulen zu sorgen; und sie verstehen die Sache besser als ich. Aber wie würden gerade sie sich jubelnd freuen, wenn sie auf die angegebene Weise mit den Staatsschulen konkurrieren könnten!

Steht es irgendwo geschrieben, daß jede Gemeinde eine Schule für sich alleine haben muß?

E. M. Zorn.

Konferenz- und Schulbericht aus Connecticut.

Die Herbstsitzung der Connecticut Valley-Lehrerkonferenz fand diesmal in Holbrook, Mass., statt. Trotz des ungünstigen Wetters waren fast alle Kollegen erschienen. Zu den praktischen Arbeiten hatte Lehrer Waffel seine Schulkinder bestellt, und diese hatten sich auch vollzählig eingefunden. Kollege Bojard von Bristol katechisierte über das Verbot des siebenten Gebots, und Kollege Matthes von Meriden behandelte in einer Geographielektion Australien. Die Arbeiten wurden nach eingehender Besprechung angenommen und den Praktikanten der Dank der Konferenz votiert.

In der Nachmittagsitzung wurden zunächst die geschäftlichen Sachen erledigt und die neuen Beamten erwählt. Sodann beendigte Kollege Burgdorf von Meriden sein bereits in letzter Konferenz angefangenes Referat über das Strafen in der Schule, das nach lebhafter Besprechung angenommen wurde. Kollege Waffel von Holbrook verlas die erste Hälfte seiner interessanten Arbeit, „Die Deutschen in Amerika“. Er zeigte, welche bedeutende Stellung die Deutschen in der Besiedlung und Entwicklung unsers Landes einnehmen, und führte uns besonders die Verdienste der Deutschen in der Kolonialzeit vor Augen. Die Arbeit zeugte von großem Fleiß und eifrigem Quellenstudium, und der Kollege wurde gebeten, sie in der nächsten Konferenz, die in Meriden tagen soll, fortzusetzen.

Unserm gastfreien Kollegen und seiner lieben Ehefrau wurde herzlich gedankt für die freundliche Aufnahme und Bewirtung. Die Konferenz hatte auch die Freude, Theo. Strudmeyer, der als Lehrer an der dritten Klasse in New Britain im September eingeführt worden war, als willkommenen Zuwachs zur Konferenz begrüßen zu dürfen. Es sind nun drei dreiklassige Schulen in unserm Kreis, und eine vierte Gemeinde trifft Vorbereitung, ebenfalls die dritte Klasse einzurichten. Gott segne auch fernerhin unsere Gemeindeschulen!

(J. u. A.)

Wer hätte vor zwanzig Jahren so etwas für den alten Yankee-staat Connecticut für möglich gehalten? Wenn dort unser Schulwesen noch wachsen kann, so muß das noch fast überall möglich sein. Die Unglückspropheten und Schulpessimisten, die unsern Schulen baldigen Untergang prophezeien, müssen sich ein anderes Thema aussuchen.

E.

Moderne Erziehungslehren in kritischer Beleuchtung.

Meine Aufgabe soll sein zu zeigen, wie notwendig es ist, die verschiedenen pädagogischen Theorien der Neuzeit von ihrer Einseitigkeit zu befreien, damit das Gesunde mehr zur Geltung komme, und daß man bei der Kritik niemals übersehen dürfe, wieviel tiefer Sinn manchmal im Überlieferten stecke, und wieviel Takt dazu gehöre, daß nicht Gutes mit dem unbrauchbar Gewordenen verworfen werde.

Die moderne pädagogische Literatur bietet gewiß viel Wertvolles, auch viel gesunde Kritik; aber überall zeigt sich der Mangel an einem festen, universellen Erziehungsideal. Alte Wahrheiten sind zusammengebrochen, und an ihre Stelle setzt sich das Individuum. Wir sehen, wie das dazu führt, daß die besten Bestrebungen lebensunfähig werden.

Unserm Zeitalter fehlt die Ehrfurcht, vor allem die Ehrfurcht vor dem, was über uns ist. Ehrfurcht soll nicht nur der Zögling vor dem Erzieher haben, sondern auch der Erzieher vor den Traditionen. Der moderne Mensch ist stolz auf seine moderne Weltanschauung, die man eigentlich Schanschauung nennen müßte; denn es spiegelt sich in ihr nur ein kleiner Ausschnitt des Lebens. Und die moderne Pädagogik ist ein Reflex solcher sich bekämpfenden Schanschauungen. An einigen Beispielen will ich zeigen, welche Folgen der Mangel an einem klaren ideellen Erziehungsziel hat.

Die Bewegung für die physische Erziehung, für Sport usw. hat unbestrittene Verdienste, aber ihre Einseitigkeit muß man bekämpfen.

Wir haben in Deutschland für die physische Erziehung bis jetzt gewiß noch nicht zu viel getan. In England und Amerika nimmt sie dagegen den ersten Platz ein. Durch die Gymnastik will man dort den Willen bilden, den Jüngling zur Selbstbeherrschung erziehen. Die physische Erziehung hat auch tatsächlich große moralische Bedeutung; durch den Körper kann der Geist erzogen werden. Aber die körperliche Erziehung muß der geistigen moralischen Kultur untergeordnet werden; sie darf sich nicht in den Mittelpunkt drängen. Es muß ein ethisch-ästhetisches Gegengewicht vorhanden sein. Die Kniehosen- und Fußballpädagogik ist eine Gefahr für das moralische Leben. Geistige Verödung und Wurstigkeit sind ihre Folgen. Von ihren Vertretern wird das Muskelprozentum als Ziel der Erziehung angesehen. Verrohung, stampfendes Ichgefühl, eine unbescheidene Selbstsicherheit, rücksichtsloses Verhalten gegen den Nächsten gehen mit ihr Hand in Hand. Man hat einen viel zu oberflächlichen Begriff von der Charakterbildung und der Erziehung zur Männlichkeit. Männlichkeit ist nicht identisch mit physischer Abhärtung. Sie wird vielmehr durch Zucht und innere Straffheit gebildet, und Zucht geht von dem zartesten Gewissen aus. Mut ist nicht eine physische Erscheinung, ein Erfolg der Muskeltkultur, sondern ein Erfolg der Charakterkultur. Gesundheit wird durch ein zartes Gewissen mehr gezeit als durch Ausbildung von Wadenmuskeln.

Der Mangel an idealen Erziehungsvorstellungen zeigt sich auch bei Besprechung der Frage über die gemeinsame Erziehung der Geschlechter. Darüber ist auch viel und planlos geschrieben worden, weil wir eben keinen festen Idealbegriff vom Charakterbild des Mannes und der Frau besitzen. Einige sagen, man hat günstige Erfahrungen mit der Koedukation gemacht. Das ist eine ganz subjektive Behauptung, weil der Maßstab fehlt. Die Amerikaner z. B. halten die amerikanische Frau für maßgebend. Doch fehlt es auch nicht an Gegnern, die behaupten, die gemeinsame Erziehung führe zur Degeneration, sie erzeuge eine Frau, die eine Mischung von großtuerischer Dame und Mondäne sei. Nivellierung der Geschlechtsunterschiede darf niemals das Ziel der Erziehung sein, denn der Reichtum der Kultur beruht auf Differenzierung und Individualisierung. Jedes Geschlecht hat seine Eigenarten und Vorzüge. Diese darf die Erziehung nicht verwischen. Das eine Geschlecht soll nicht vom andern nachgeahmt, sondern verstärkt werden. Der Mann soll nicht weiblich sein, sondern soll zur Ritterlichkeit gegen die Frau erzogen werden. Die Frau darf nicht männliches Wesen annehmen, sondern sie soll den männlichen Heroismus in die Liebe übertragen, damit ihre

Weiblichkeit heroisch werde. Ein Geschlecht vertieft so das andere. Aber die gemeinsame Erziehung der Geschlechter kann nie zur Verwirklichung dieses Zieles beitragen. Knaben in den Flegeljahren können nicht junge Mädchen erziehen; ihre äußere Verbheit und Schnoddrigkeit wird von den Mädchen angenommen. Umgekehrt können unfertige junge Mädchen keinen Mann erziehen helfen. Bei jungen Männern, die häufig mit jungen unfertigen Mädchen verkehren, tritt leicht eine Unterschätzung des Weiblichen ein. Eine gemeinsame Erziehung kann höchstens bis zur Pubertät befürwortet werden; in der Entwicklungszeit stört eins das andere. Jedes muß sich in sich selbst vollenden. Abschließend ist mein Urtheil nicht in bezug auf das Zusammensein beider Geschlechter auf Universitäten. Es mag wohl junge Mädchen geben, die einen guten Einfluß auf ihre männlichen Studiengenossen ausüben, die Mehrheit aber nicht. Zahlreiche Studenten haben dies bestätigt. Die Frauen haben in ihren Augen verloren, sie sind ihnen zu burleskos geworden. Es wird immer die Wichtigkeit der Kameradschaftlichkeit zwischen beiden Geschlechtern hervorgehoben. Sie ist aber kein Erziehungsziel für dieses Alter. Sie erzeugt in den Mädchen einen falschen männlichen Geist. Sie haben das Gefühl, daß ihrer Weiblichkeit männliche Härte nottue, und ahmen sie nach. Nachahmung ersetzt aber das Fehlende nicht.

Die moderne Pädagogik kennt die menschliche Natur zu wenig; daher kommen die vielen falschen Anregungen in der pädagogischen Literatur. Zu diesen gehören auch die Theorien von E. Key. Man spricht so viel vom Jahrhundert des Kindes. Es hat noch nie ein Jahrhundert gegeben, in welchem so viele Kinder so viele Kindereien gesagt haben. Das gilt besonders von dem Gebiet der Sexualpädagogik. Sexuelle Aufklärung in ruhiger Weise ist notwendig, aber auch hier wird übers Ziel geschossen. Vor zu zeitiger Aufklärung kann man nicht genug warnen, besonders bei Kindern mit lebhafter Phantasie. Im übrigen soll man die erziehliche Tätigkeit auf Vorbeugung und Ablenkung beschränken.

Durch die Austauschbewegung zwischen Deutschland und Amerika sind viele Anregungen zu uns gekommen, die sich für unsere Verhältnisse nicht eignen und deren Ausführung übertrieben wird, z. B. das Prinzip des Individualisierens. Erziehung ist nicht nur Anpassung des Erziehers an den Zögling, sondern auch Anpassung des Zöglings an den Erzieher. Man vergißt in Amerika vor lauter Psychologie die Pädagogik. Viele Amerikaner sehen ihre Fehler schon ein und loben uns Deutsche, weil wir nicht jeder Neigung des Zöglings nach-

geben. Es ist richtig, bloßer Zwang erzieht keine Persönlichkeiten, aber Mutterjöhnchenpädagogik, wie man den verschwommenen Kultus der Individualität nennen muß, auch nicht; ein Zögling muß ermutigt, ein anderer in seine Schranken gewiesen werden. Ohne strenge Zucht erzieht man keine Persönlichkeiten. Der Individualitätskultus erzieht Menschen, die sich passiv gegenüberstehen.

Selbsttätigkeit und Selbstregierung sind auch zwei von Amerika gekommene Schlagworte, denen man mit Vorsicht begegnen muß. Die Forderung der Arbeitsschule wird vielfach übertrieben. Die Idee, praktische Arbeit in den Mittelpunkt der Erziehung zu stellen, stammt aus den Industriewerkstätten Amerikas und Englands. Die deutsche Kultur beruht nicht nur auf produktiver Arbeit, sondern ist Geisteskultur. Immer selbsttätig sein wollende Menschen sind unausstehlich; sie wollen nicht hören und lernen, sondern immer aktiv beteiligt sein. — Bei allen modernen Forderungen scheint man ganz zu vergessen, daß Selbsterziehung des Erziehers das Wichtigste ist.

(Schlesische Schulzeitung.)

† Wilhelm Ganske. †

Die St. Matthäusgemeinde zu Chicago betrauert den Tod ihres Lehrers Wilhelm Ganske.

Im September 1868 trat der Entschlafene in unser Lehrerseminar zu Addison ein und zeichnete sich aus durch Gewissenhaftigkeit, Treue und Ausdauer in seinem Studium. Da er in Deutschland Kanzlist gewesen war, brachte er schöne Vorkenntnisse mit und konnte schon im nächsten Jahre das Abgangsexamen bestehen. Er wurde von der Immanuelsgemeinde in Chicago berufen, um eine Missionschule am sogenannten Lime Kiln zu übernehmen, und wurde von dem seligen Pastor Beyer in Ermangelung eines passenden Ortes auf einem Wagen eingeführt. Aus diesen kleinen, geringen Anfängen ist die große Matthäusgemeinde entstanden, deren Schule seinerzeit gegen 900 Kinder zählte. An dieser Schule hat unser lieber Ganske fast 42 Jahre ohne Unterbrechung gewirkt. Im Januar 1911 mußte er geschwächter Gesundheit wegen sein Amt niederlegen. Er erholte sich wieder etwas, und als im Herbst desselben Jahres die dritte Klasse vakant wurde, berief die Gemeinde ihren alten Lehrer Ganske wieder, und dieser war auch bereit, von neuem in die Arbeit an den Kleinen einzutreten. Aber der liebe Gott hatte es anders beschlossen. An dem Tage, an welchem die Schule wieder beginnen sollte, verschlimmerte sich Ganskes Zustand,

und am 8. September entschlief er sanft und ruhig im Glauben an seinen Heiland.

Am 12. September fand in der Matthäuskirche ein feierlicher Trauergottesdienst statt, an welchem sich die Gemeinde, die Schulkinder und die Chicagoer Lehrerkonferenz beteiligten. Pastor Engelbrecht predigte über Matth. 25, 27: „Ei, du frommer und getreuer Knecht, du bist über wenigem getreu gewesen, ich will dich über viel setzen; gehe ein zu deines Herrn Freude!“ Dann wurde die sterbliche Hülle des Entschlafenen auf dem Konfordia-Friedhof bestattet, wo sie nun der fröhlichen Auferstehung entgegenharrt.

Der Entschlafene brachte sein Alter auf 70 Jahre, 5 Monate und 24 Tage. Er war ein Vorbild in der stillen Treue und Ausdauer im Amt. Sein Andenken bleibe unter uns im Segen!

R. J. Rimmer.

Vermischtes.

DIFFICULTIES SHOULD NOT BE MADE TOO SIMPLE FOR CHILDREN. The teacher's aim should be to make the pupils get over the difficulties themselves, to present the difficulties in their proper order, a natural series of steps, to graduate the steps to suit the advancement of the pupil, to avoid giving explanations as far as possible, and to explain, when necessary, in a clear, definite, brief manner. The golden rule of the teacher should be not to tell the pupil anything he should know or can learn by judicious teaching.

Hughes.

Miniatur. Was heißt eigentlich „Miniatur“? Wir begegnen dem Worte jetzt so oft in Verbindungen wie Miniaturausgabe, wo jedermann weiß, daß es Westentaschenausgabe bedeutet. Aber woher Miniatur kommt, wissen wohl die wenigsten. Nun, es hängt mit *W e n n i g* zusammen. Mit *W ennig*? Ja, die althochdeutsche Form dieses Wortes lautet *minium*, der *W ennig*. Mit *W ennig* (*minium*) malte der mittelalterliche Miniator die Anfangsbuchstaben in den Handschriften, oft wunderbar fein sie verzierend; die so bemalten und ummalten Buchstaben waren die ersten Miniaturen, die oft die halbe oder ganze Seite ausfüllten. Nachher ist dann der Ausdruck auf alles mögliche Feine, Zierliche usw. übertragen worden, und es gibt wohl auch noch immer Deutsche, die die ganz französische Wendung *en miniature* nicht selten gebrauchen, obgleich sie dafür „im kleinen, verkleinert, Zwerg“ oder ähnlich sagen könnten.

(Allgem. deutscher Sprachverein.)

Literarisches.

Bibel Nr. 1912. Eine neue Ausgabe der vom Concordia Publishing House, St. Louis, Mo., verlegten Bibel. Ausgabe 1912-O in gepreßtem Lederband mit Goldtitel und marmoriertem Schnitt: \$1.50; Porto: 40 Cts. Ausgabe 1912-F in gepreßtem Lederband mit Goldtitel und goldgeprägtem Kreuz auf der Vorderdecke sowie Goldschnitt: \$2.75; Porto: 40 Cts. Ausgabe 1912-M in feinem Marokkoleder mit Goldprägung auf Rücken und Deckel und feinstem Goldschnitt — Prachtausgabe: \$4.00; Porto: 40 Cts.

Diese Bibel ist im Auftrage und unter der Aufsicht des Concordia Publishing House in Deutschland hergestellt worden und nach der neuen Orthographie gedruckt. Die innere und äußere Ausstattung ist wirklich musterhaft. Der Text ist reich illustriert mit 240 rühmlichst bekannten biblischen Bildern, meistens von Julius Schnorr von Carolsfeld. Ferner sind jeder Bibel beigegeben ein Widmungsblatt, 8 Seiten Familienchronik, ein Perikopenregister und 8 biblisch-geographische Karten, in zwei Farben gedruckt. Alle drei Ausgaben werden mit Schutzblatt in Futteral geliefert. Da diese Bibel früh genug vor Palmsonntag erschienen ist, so wäre zu wünschen, daß sie geschenksweise in die Hände recht vieler unserer lieben Konfirmanden gelange.

H.

Lehrbuch der deutschen Sprache von August Crull, Professor am Concordia-College in Fort Wayne, Ind. Dritte, verbesserte Auflage. Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Preis: 85 Cts.

Diese nun in dritter Auflage erschienene Grammatik zeichnet sich besonders durch die übersichtliche Anordnung des Stoffes und durch ein reichlich bemessenes Übungsmaterial aus. Es gibt wohl kaum eine sprachliche Schwierigkeit im Deutschen, bei der uns Crulls Grammatik im Stich läßt. Den allermeisten Lesern des „Schulblatt“ ist sie ja so bekannt, daß fernere Empfehlungen überflüssig erscheinen. — Die äußere Ausstattung der dritten Auflage ist sehr solid und geschmackvoll.

H.

Concordia-Bibelklasse. — CONCORDIA BIBLE CLASS. Jahrgang 1. Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Preis: Je 40 Cts. das Jahr.

Vom Januar 1912 an ist die Serie von deutschen und englischen Sonntagschullektionen, die schon seit einem Jahr alle Monate erschienen sind, durch eine deutsche und eine englische Serie von Lektionen für sogenannte Bibelklassen erweitert worden. „Der Plan ist, in einem dreis oder möglicherweise vierjährigen Kursus eine möglichst ausgiebige Bekanntschaft mit der Bibel zu erzielen.“ In diesem Jahre soll das Neue Testament (Evangelium St. Matthäi) behandelt werden. Die Hefte erscheinen monatlich mit Lektionen für jeden Sonntag. Prof. Mezger hat die Ausarbeitung übernommen.

Bm.

Synodalbericht. Verhandlungen der als 13. Delegatensynode 1911 versammelten Missourisynode. Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Preis: 45 Cts.

Ein Band von 212 Seiten! Hiervon sind 45 Seiten den Berichten, Verhandlungen und Beschlüssen gewidmet, die die synodalen Lehranstalten betreffen. Für unser Lehrerseminar in Addison ist diese Synodalversammlung von hervorragender Bedeutung gewesen, da die Verlegung dieser Anstalt nach River Forest, einer Vorstadt Chicagos, beschlossen worden ist. Wie auf alle Beschlüsse der Synode, wolle unser Gott besonders auch auf diese Entscheidung seinen Segen legen und sie zur Förderung der lieben Gemeindeschulen recht bald hinausführen! B m.

LUTHERAN ANNUAL 1912. Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Price, 10 cts.

Dieser Kalender in englischer Sprache verdient dieselbe günstige Aufnahme, die seinem Bruder, dem „Amerikanischen Kalender für deutsche Lutheraner“, seit vielen Jahren zuteil geworden ist. R.

Katalog des CONCORDIA PUBLISHING HOUSE 1911—1912.

Dieser ausgezeichnete Katalog präsentiert sich als ein stattlicher Band von 408 Seiten. Bei dieser Gelegenheit möchten wir die Herren Kollegen auf die sehr reichhaltige Sammlung von Orgelsachen, die im Katalog angezeigt ist, aufmerksam machen. Die allermeisten Nummern eignen sich vortrefflich für den öffentlichen Gottesdienst, und eine Gemeinde, die sich an diese Musik gewöhnt hat, will von Offertorien, Elegien usw. im Gottesdienst nichts wissen. R.

Die Stimme unserer Kirche in der Frage von Kirche und Amt.

Eine Sammlung von Zeugnissen über diese Frage aus den Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche und aus den Privatschriften rechtgläubiger Lehrer derselben. Von der Deutschen Ev.-Luth. Synode von Missouri, Ohio und andern Staaten als ein Zeugnis ihres Glaubens vorgelegt von C. F. W. Walther. Jubiläumsausgabe. Zwickau, 1911. Verlag des Schriftenvereins. 448 Seiten. In Leinwand mit Gold- und Deckeltitel gebunden. Preis: \$1.25 portofrei.

Unsere Brüder in der lutherischen Freikirche Deutschlands beteiligten sich dadurch an der Feier des hundertsten Geburtstags D. Walthers in würdiger Weise, daß sie von der ersten bedeutenderen Schrift Walthers, die obigen Titel trägt, eine nicht nur sehr schöne, sondern auch billige Ausgabe veranstalteten. Freuen wir uns, daß der verehrte Zeuge durch den Dienst dieser Ausgabe in seiner überwindenden Weise auch heute noch zu uns reden kann von der Herrlichkeit der Gemeinde der Heiligen, in der Gott durch das Amt des Wortes mir und allen Gläubigen täglich alle Sünden reichlich vergibt. Das Buch ist vom Concordia Publishing House zu beziehen. B m.

Was will aus dem Kindlein werden? Von D. S. Th. Willkomm. 32 Seiten. Zu beziehen vom Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Preis: 7 Cts.

Dies ist ein Abdruck aus dem „Ev.-Luth. Hausfreund“, Jahrg. 26 u. 27. „Hütet die Knospe, ihr Eltern, auf daß nicht der Wurm sie verderbe, sondern ihr an der Blüte euch erfreuen und der Frucht genießen könnt“ — im Sinne dieser Mahnung bespricht das Heftlein des Kindes Leben von seiner Taufe bis zur Berufswahl. Den warmen Worten möchten wir recht viele Leser wünschen. Vm.

Licht von oben. Von D. S. Th. Willkomm. 2. Auflage. 32 Seiten. Zu beziehen vom Concordia Publishing House. Preis: 10 Cts.

Es sind die Strahlen des Lichtes göttlichen Wortes, die den Materialismus, den Sorgengeist, die Selbstsucht, die Welt- und Fleischeslust, den Geiz, die Hoffart, die Ungeduld und Verzagttheit, die Todesfurcht, diese dunkle Nacht des Erdenlebens, vertreiben sollen. Vm.

Wertblatt für Taufpaten und alle, die einer Taufhandlung bewohnen oder sonst ihrer heiligen Taufe gedenken. Von Valerius Herberger. 16 Seiten. Zu beziehen vom Concordia Publishing House. Preis: 5 Cts.

An der Hand des Taufformulars, wie es wesentlich auch bei uns gilt, zeigt der alte Herberger, welche heilsame Gedanken wir haben sollen, wenn wir einer Taufhandlung bewohnen, sonderlich wenn uns das Patenamt anvertraut worden ist. Es wäre sehr zu empfehlen, daß christliche Lehrer der lieben Schuljugend die bei uns üblichen Taufgebräuche zum erbaulichen Verständnis brächten, und dieses zierliche Büchlein könnte ihnen recht gute Winke hierbei geben. Vm.

Aus dem Verlag von Johannes Herrmann, Zwickau i. S., wurde uns zugesandt:

Weihnachtsfeier. Von Marg. Lenk. 20 Seiten. Mit buntem Titelbild. Preis: 5 Cts.

Eine schöne Bereicherung christlicher Weihnachtsliteratur für Kinder. Vm.

Das Leben unsers Heilandes. 23 Holzschnitte von Jul. Schnorr von Carolsfeld mit gegenüberstehendem, begleitendem Bibeltext. 6½×7½ Zoll. Kartoniert. Preis: 10 Cts.

Sehr empfehlenswerte und billige Auswahl der berühmten Bilder. Leider traf das Ansichtseremplar zu spät ein, um noch vor Weihnachten zur Anzeige gebracht zu werden. Vm.

Obige zwei Publikationen sind zu beziehen vom Concordia Publishing House. Vm.

9 Weihnachts-Postkarten. Von Olga Burckhardt. Neue Dreifarbendrucke mit Weihnachtsversen. Preis: 20 Cts.

Pädagogische Abhandlungen. Neue Folge. H. Helmichs Buchhandlung, Wiesfeld. Jährlich 12 Hefte. Preis: Jährlich M. 3.60. Einzelpreis: 40 Pf. XV. Band. Heft 5: „Der 18. Januar 1701 und 1871.“ Von Prof. Reinhold Racke in Wiesbaden. — Heft 6: „Die Kunst als Führerin zu der Menschheit Höhen.“ Von Ernst Racken in Wiesfeld. — Heft 7: „Die Bedeutung der Bodenreform für die Volkserziehung.“ Von Sigism. Wilh. Frejenius in Wiesbaden.

Der Verfasser des 6. Heftes rechnet zu den Hauptkünstlern auch D. Martin Luther und Sebastian Bach, und von diesem Standpunkt aus betrachtet kommt etwas Klarheit in den Titel dieses Heftes. R.

Das Linearzeichnen in Knaben- und Mädchenschulen. Von W. Rathey, Volksschullehrer. Union deutsche Verlagsgesellschaft (Vermittlungsabteilung), Berlin-Stuttgart.

Diese Broschüre von 32 Seiten stellt keinen Lehrgang dar, sondern soll, an aktuelle Gesichtspunkte anknüpfend, die praktische Verwendung der Union-Patentzeichenblöcke im Linearzeichnen beleuchten und wird an die Interessenten auf Verlangen kostenlos und portofrei versandt. R.

Published by the *United States Bureau of Education*:

AGENCIES FOR THE IMPROVEMENT OF TEACHERS IN SERVICE. By William Carl Ruediger.

A very interesting monograph on "such provisions as will keep the teaching force of the public schools keyed up to its highest efficiency." The agencies discussed are: teachers' gatherings, institutes, summer schools, extension teaching, correspondence study, teachers' meetings, associations, reading circles and lists of books compiled from the account of such circles, leave of absence for the purposes of study and rest, promotional examinations. Bm.

AGE AND GRADE CENSUS OF SCHOOLS AND COLLEGES.

A study of Retardation and Elimination. By Geo. Drayton Strayer, professor in Teachers' College, Columbia University.

The tables and diagrams are to serve as a basis for comparison among several cities of the country with regard to the number of pupils actually entering school, the number promoted from each grade, the number of those promoted who after promotion actually enter the respective grades, the number of laggards, and the ages of each of these groups for each of the grades. Bm.

REPORT OF THE COMMISSION APPOINTED TO STUDY THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE PUBLIC SCHOOLS OF BALTIMORE.

Early in 1911, the Board of School Commissioners of Baltimore appointed a commission to investigate and report upon the system of educa-

tion in force in that city. In consideration of the importance of the investigation for the promotion of the cause of education throughout the country, the Commissioner of Education of the United States accepted the invitation to act as chairman of the commission. His associates were Prof. Cubberley of the Leland Stanford University, and Mr. Kendall, superintendent of schools, Indianapolis; assistants, two prominent members of the staff of the Bureau of Education. The examination by the commission had to be limited, for want of time, to the ordinary elementary schools, to the exclusion of the City College, the high schools, and the Polytechnic Institute. The main topics of the report relate to the system of supervision, the teaching force and its training, the elementary school curriculum, conduct of instruction, teaching methods, sectional teaching, co-education. The schoolhouses, the attendance, the health inspection, and the control and discipline of the pupils are also topics not passed over in the report. Criticism, favorable and adverse, and recommendations, are very conservative. BM.

BIBLIOGRAPHY OF EDUCATION FOR 1909—1910.

"The aim has been to present a thoroughly representative selection from the main classes of educational literature published in English" during the period of 1909 to 1910. A limited number of publications in foreign languages are mentioned. BM.

BIBLIOGRAPHY OF CHILD STUDY FOR THE YEARS 1908—1909. By Louis N. Wilson.

An alphabetical list of authors of books, and articles in journals, on child study.

BULLETIN, 1911: No. 17. (Whole number, 464.) United States Bureau of Education, Washington, D. C.

This *Bulletin* contains a complete list of the publications of the United States Bureau of Education now available for free distribution. These publications will prove of special interest to teachers as they contain valuable information on such subjects as School Architecture (illustrated), Sanitary Conditions for Schoolhouses (illustrated), American Schoolhouses (contains plans and plates, and is profusely illustrated), School Hygiene, State School Systems, Classification and Promotion of Pupils, German Views of American Education, Spelling Reform, etc. To be sure of receiving copies of any of the publications the list should be sent for at once, as the department has but a limited number of some of the reports on hand. The *Bulletin* will be sent to any one, upon request, by the Bureau of Education. S.

OPPORTUNITIES FOR GRADUATE STUDY IN AGRICULTURE IN THE UNITED STATES. By A. C. Monahan.

This bulletin lists courses for graduate studies in agriculture and closely allied sciences, in many institutions of our country. BM.

Altes und Neues.

Inland.

Aus unserm Seminar zu Seward, Nebr. Am 18. Dezember des vorigen Jahres fand abends in der Aula des Seminars eine besondere Abschiedsfeier statt zu Ehren des Seminaristen und Seminarältesten H. Weinrich. Dieser wird nämlich im Januar in Gemeinschaft mit fünf Predigtamtskandidaten nach Brasilien, Südamerika, reisen, um dort eine Schule zu übernehmen. Direktor Weller wies in seiner Rede unter anderm darauf hin, daß ein Diener Christi freiwillig Vaterland, Freundschaft und Vaterhaus verläßt, um andern das Heil, welches das Christuskind gebracht hat, zu verkündigen. Vor und nach der Rede sang der Chor der Seminaristen je ein Chorstück, nämlich: „Bis hieher hat mich Gott gebracht“ und „Wehüt' dich Gott“ (beide von Stein). Die Versammlung sang außerdem die Lieder 171 und 174 im Gesangbuch. Am Mittwoch darauf reiste Kandidat Weinrich von hier ab, um noch einige Wochen in seiner Heimat, Arkansas, zubringen zu können. Gott behüte ihn auch fernerhin! H.

über die Staatskonferenz der Lehrer der Wisconsinynode berichtet der Sekretär, E. N. Schneider, wie folgt: Neu gestärkt sind wir von unserer Konferenz zu Hause angelangt. Wir hatten uns dieses Jahr in der schönen Stadt Kenosha versammelt, wo ein Glied der Gemeinde das andere zu überbieten versuchte, uns den Aufenthalt so angenehm wie nur möglich zu machen. Herr Pastor Büniger ermunterte uns am Abend des 9. November mit einer köstlichen Schulpredigt. Am Abend des 10. November veranstalteten die verschiedenen Vereine der Gemeinde einen gemüthlichen Abend, der unter musikalischen Vorträgen und humoristischen Reden nur zu bald verlief. Doch wollen wir berichten, daß auch gearbeitet wurde. Lehrer H. Albrecht lieferte uns eine Arbeit über das Thema: „Warum ist eine einheitliche Leitung einer Gemeindefschule nötig, und wie kann sie unter unsern Verhältnissen ausgeführt werden?“ Lehrer W. Manthey schilderte uns das Leben August Hermann Franckes. Lehrer Hall zeigte, wie der Lesestoff beim Bibellefen verteilt werden sollte. Praktisch vorgeführt wurden uns: „Behandlung eines Märchens mit den Kleinen“ von Lehrer Matt; „A First Lesson in Geography“ von Lehrer Jörn; „Eine Lektion in der Reformationsgeschichte“ von Lehrer Schulz; „A Lesson in Diagramming a Simple Sentence and Its Modifiers“ von Lehrer Eurschmann; „Gleichnis vom barmherzigen Samariter“ von Lehrer Denninger. Prof. Aldermann von New Ulm war so freundlich, uns einen Vortrag zu liefern über das Thema: „Die Anschauung ist das absolute Fundament aller Erkenntnis.“ Prof. Neuter gab den Lehrern und der großen Versammlung einen Ehrenschaus auf „der Königin der Instrumente“. Die Gemeinde des Herrn Präses Vergemann in Fond du Lac war so freundlich, uns einzuladen, unsere Versammlung nächstes Jahr in ihrer Mitte zu halten. Hoffentlich dürfen wir aber den Wunsch aussprechen, daß sich im nächsten Jahre alle unsere Lehrerinnen an der Konferenz beteiligen möchten. Keine sollte sich abhalten lassen durch den Gedanken: Ich bin nur eine von den wenigen, die sich daran beteiligen; waren doch in diesem Jahre schon 31 Damen anwesend.

THE NORTH AVENUE PRESBYTERIAN CHURCH OF ATLANTA, GA., Rev. Richard O. Flinn, pastor, recently established a parochial school which is at present attended by 130 children. Portions of the Bible are read and

memorized by all the pupils, but otherwise the school is so thoroughly unsectarian that Roman Catholics, Jews, Methodists, and representatives of other denominations are enrolled in the classes. The school is evidently lacking some of the essential features of a true parochial school. A fee of 50 dollars a year is charged each pupil in the lower grades. French is taught in all grades. This parochial school has been self-supporting, and the pastor points out that neither he nor his people make the slightest objection to paying public school taxes, which, no doubt, is the correct standpoint. The establishment of this school is evidently the outcome of a general dissatisfaction with the public schools. R.

Ausland.

Kinder bitten um Schulen und Lehrer, und das in Ungarn, ganz in der Nachbarschaft der glänzenden Stadt Budapest. Graf Zichy, Unterrichtsminister, will Lehrer besorgen, wenn Schullokale gefunden werden können. Und bei einem solchen Zustand besteht seit 1867 in Ungarn der Schulzwang zu Recht! Nach offiziellen Angaben sollen 280,000 schulpflichtige Kinder wesentlich ohne Schulunterricht sein. Laut Behauptung der sozialistischen Presse soll es 600,000 solcher bellagenswerten Kinder geben; unbefangene Beurteiler der Notlage halten die Angabe von 400,000 für richtig. An vielen Orten hält man im Sommer unter freiem Himmel Schule, von Anbruch des unfreundlichen Herbstes an bis zur Wiederkehr des Sommers entbehren die armen Kinder allen Unterricht. Für den August ist Geld übrig; das Militärsystem darf jährlich Unsummen verschlingen. Wie kann man die schmachvollen Zustände im ungarischen Schulwesen verantworten? Bm.

Der Kultusminister von Württemberg erklärte in der Zweiten Kammer, daß sich die Aufhebung der geistlichen Ortschulaufsicht durchaus bewährt habe. Die evangelische Geistlichkeit sei sogar bestrebt, von der nebenamtlichen Bezirkschulaufsicht loszukommen. S.

Französische Lehrer an deutschen Schulen. Nachdem durch Vermittlung der preussischen Regierung deutsche Volksschullehrer an französischen Lehrerseminaren als Lektoren für Deutsch beschäftigt worden sind, hat nunmehr die französische Regierung der deutschen das Angebot gemacht, auch französische Lehrer nach Deutschland als Lehrer des Französischen zu entsenden. Gegenseitig ergeht von preussischen Regierungen aus an die Städte mit Mittelschulen die Anfrage, ob sie geneigt seien, solche französische Lehrer an den Mittelschulen anzustellen. Die Dauer der Beschäftigung soll sich auf ein Jahr beschränken, und die den französischen Lehrern zu gewährende Vergütung monatlich 125 Mark betragen. S.

An sämtlichen japanischen Handelshochschulen ist die deutsche Sprache obligatorischer Lehrgegenstand. S.

Dant.

Herr Pastor J. Streufert in Chicago hat dem Naturalienkabinett des Seminars in Addison eine größere Sammlung naturgeschichtlicher Gegenstände, meist aus California, in einer schönen Kiste aus redwood geschenkt, Herr Paul W. Gaher in St. Louis eine schöne Serie von 25 mikroskopischen Präparaten. Dies bescheinigt mit herzlichem Dank G. Eifrig.

